

職務評価表

ビジョナリー学習塾

1～4の実線太枠内を記入し、所属校舎の教室長まで提出してください。

※ は社員使用欄

1. 講師名

※所属校舎に○（複数可）
西新宿校 ・ 方南町校

2. 授業評価

※該当するものに○をつけてください。

評価項目	0点	1点	2点	3点	4点	評価点数	
						本人	決定
3C管理の指導が徹底でき、改善提案ができています（約束・居残り・意味付け）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
宿題・問題演習が全て○になる授業ができています（宿題の量・机間巡視・わかりやすさ）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
逆算カリキュラムを意識して生徒の指導ができています（逆算思考・ワーク管理）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
6つの求める講師像を意識し、生徒に愛される関わりができています（明・元・素）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
勉強のやる気が上がり、学習習慣・態度が良くなる指導ができています（自習提案・目標）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
学校進度を確認し、生徒の目標達成に向け責任感を持ち指導している	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
生徒の自己重要感を高める関わりができています（褒める・褒め方・個性の把握）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
生徒に自信・学ぶ楽しさ・勉強法等の付加価値を届ける指導ができています	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
1対2の授業を1対1のクオリティーでできています（短くわかりやすく・授業設計）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		
準備をして授業時間を最大限使い、与えられる価値を全て届けている（時間意識）	不十分	やや不十分	ふつう	やや十分	十分		

授業評価合計点数

点 /40点満点

決定①

点

3. 職務評価

※該当するものに○をつけてください。

評価項目	0点	1点	2点	3点	4点	評価点数	
						本人	決定
勤務姿勢 ※遅刻は授業開始10分前に校舎に到着しているかどうかとなります。	無断欠席・無断遅刻を期間内で2回以上、行ったことがある。	事前に申し出がある遅刻・欠勤のルールを守れていない欠勤が合計2回以上ある。	シフト通りに勤務している。欠勤する場合は欠勤ルールを守って欠勤できている。	他の講師の代講やドカン講座などのイベント講座に参加してくれている。	他の講師の代講やドカン講座などのイベント講座に積極的に参加してくれている。		
服装・礼儀	服装・髪型・礼儀などに乱れがあり、講師としてふさわしくない	服装・髪型・礼儀に乱れはないが、規定に沿う配慮が不足している	服装・髪型・礼儀の基準において、2つ以上は基準を超えている	服装・髪型・礼儀の基準において全て基準を超えている。	服装・髪型・礼儀の基準において全て問題なく、他の模範となることのできている。		
挨拶	自ら全く挨拶していない。	自分から生徒・保護者・講師へ挨拶をするときとしないときがある。	自分から生徒・保護者・講師へ挨拶をしている。	生徒や保護者、講師が入室した際に、いつも自分から明るい声・表情・相手の目を見る2つ以上で挨拶できている。	生徒や保護者、講師が入室した際に、いつも自分から明るい声・表情・相手の目を見るの3つ全てで挨拶できている。		
環境整備	自分が使った場所を綺麗にする事ができていない。	自分が使った場所等、最小限の環境整備しかできていない。	自分が使った場所以外にも環境整備に取り組む事ができている。	積極的にゴミを拾ったりゴミ箱を変えたり、教室環境を良くしようと努力できている。	教室環境を良くしようと率先して行動し、他の講師を巻き込み、より良い教室空間を実現している。		
生徒対応	生徒優先の姿勢がなく、生徒とコミュニケーションをとっていない	生徒とコミュニケーションをとっているが距離感が近すぎてあまり指示を聞いてくれない事がある。	生徒へのコミュニケーションに問題がなく、生徒からの不満の声もあまりない。	難しい生徒の対応も努力してできていて、生徒たちから信頼されていて評判が良い。	どんな子でも対応できるコミュニケーションがとれ、信頼が厚く他の講師の模範となる		
教室貢献	決まった仕事の実行できないことが多く、生徒情報を報告できていない	決まった仕事の実行できないことがあり、生徒情報もあまり報告できていない	決まった仕事をしっかり実行し、生徒情報も適切に報告できている	決まった仕事以外にも教室の手伝いをし、事務など社員に何かできる事をないか聞いて行動できている。	決まった仕事以外にも意欲的に事務や校門前配布等の教室の手伝いができている。		

職務評価合計点数

点 /24点満点

決定②

点

評価基準について

4. 情意考課評価		※該当するものに○をつけてください。					評価点数	
評価項目	0点	1点	2点	3点	4点		評価点数	
							本人	決定
『感動追求』 生徒の求めているものを提供し、 予想外価値を提供し、感動を追求する	ただこなすだけの仕事をしている	生徒の成績を上げるために逆算カリキュラムなどのマニュアルをあまり意識できていない。	生徒の成績を上げるために逆算カリキュラムなどのマニュアルを考えて指導し、成績を高められている	生徒の成績を上げるために何ができるか考えるだけでなく、生徒に付加価値を与えることができています。	生徒の成績を上げるだけでなく生徒の長期的な未来を見据えて何が必要か考えて指導をする事ができている。			
『情熱』 生徒に情熱を注ぎ、絶対に目標達成に導くという信念を持って行動している	室長先生から言われたことができていない。	最低限、室長先生から言われたことを行い、生徒指導をしている。	室長先生に言われたことと自分で考えて子どもたちのために何が必要かを考えて行動することができている	生徒に自分の想いを伝えて、本気で目の前の人を良くしていこうと努力している。	自分の生徒に対する情熱が生徒に伝わり、生徒が具体的に行動が変わっている。			
『感謝』 4つの感謝（生徒・保護者・講師・環境）に感謝して行動している	感謝を全く伝えていない。	使った物を元に戻し、使った場所を綺麗にし、ラインのリアクションをし、感謝を生徒や講師に伝えることを1つ以上実践できている。	使った物を元に戻し、使った場所を綺麗にし、ラインのリアクションをし、感謝を生徒や講師に伝えることを2つ以上実践できている。	使った物を元に戻し、使った場所を綺麗にし、ラインのリアクションをし、感謝を生徒や講師に伝えることを3つ以上実践できている。	使った物を元に戻し、使った場所を綺麗にし、ラインのリアクションをし、感謝を生徒や講師に伝えることを全て実践できている。			
『規律』 講師ハンドブックに載っているルールを基にした行動ができている	講師ハンドブックに載っているルールを破っていることが何度もある。	講師ハンドブックに載っているルールを少し守れないことがある。	講師ハンドブックに載っているルールを半年で1回守れていない事があるが、概ね守れている	講師ハンドブックに載っているルールを全て守り、行動することができている。	講師ハンドブックに載っているルールを全て守り、他の講師にも影響を与えることができています			
『成長』 働く目的が明確で自分自身の成長をするためにこの環境を活用している。	働く目的が明確ではなく、自分自身を成長させることを考えていない。	働く目的が少し明確であり、自分自身の成長を少し考えて行動している。	働く目的が明確で塾で行う研修にも参加して自身の成長に向けて努力している。	働く目的が明確で塾で行う研修にも基本参加していて、成長を掴むことができています。	自分だけでなく他の講師の成長を促す関わりができています。			
『共創』 講師同士のコミュニケーションを大事にして協力して生徒の目標を目指している。	講師同士で全くコミュニケーションが取れていない。	特定の講師とだけコミュニケーションを取っている。	他の講師と積極的に話すように心がけていて行動することができている。	校舎や生徒の目標達成に向けて、講師同士で情報共有ができている。	校舎や生徒の目標達成に向けて、何ができるかを考えて感じたことを発信することができている。			

情意考課評価合計点数

/24点満点

決定③

点

5. 考課者チェック

第一次考課者 氏名	第二次考課者 氏名	塾長承認

管理
チェック

決定①+②+③= 点
時給 円

評価	S	A	B	C	D	今回のランク
点数	79/88	70/88	62/88	53/88	53未満	

＜将来の夢・やりたいことを書いてください＞

＜どんな大学生活を送っていきたいですか？＞

＜ビジョナリー学習塾でなぜ働いていますか？＞

＜どんな先生になりたいですか？＞

＜塾で成長したいことを5つ挙げてください＞

①

②

③

④

⑤

＜この半年間の塾でのテーマ・目標を書いてください＞